

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОГЭ
ВЫПУСКНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2015 Г.**

Анализ результатов ОГЭ выпускников общеобразовательных учреждений Алтайского края (обществознание, 2015): Информационно-аналитический отчёт и методические указания. – Барнаул, 2015. – 19 с.

Т.А. Бочарова, председатель предметной комиссии по обществознанию, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой «Экономики, управления и права» ФГБОУ ДПОС «АИПКРС АПК»

Г.Г. Герусова, зам. председателя предметной комиссии по обществознанию, учитель высшей категории,

В отчёте представлен анализ информации, полученной в период подготовки и проведения ГИА в Алтайском крае в 2015 году, а также методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ по устранению типичных ошибок и недочётов при подготовке обучающихся к экзамену по обществознанию (в форме ОГЭ).

Содержащаяся в отчёте информация предназначена для широкого круга специалистов в сфере образования. Методические рекомендации ориентированы на учителей обществознания общеобразовательных учреждений.

Статистическая информация представлена сотрудниками КГБУО «Алтайский краевой информационно-аналитический центр».

1. Характеристика участников ГИА по обществознанию

Государственная итоговая аттестация по обществознанию относится к экзамену по выбору для выпускников 9. При этом традиционно это самый популярный экзамен среди необязательных. Между тем сохраняется тенденция сокращения количества выпускников сдававших ГИА по обществознанию.

Так в 2014 г. ОГЭ по обществознанию сдавали 464 выпускника 9 классов, а в 2015 г. только 415, и это при том, что количество выпускников 9 классов в 2015 увеличилось, по сравнению с 2014 г. Соответственно произошло уменьшение доли выпускников сдававших предмет с 2,3% до 2%.

Такое снижение можно объяснить двумя факторами:

- целенаправленной государственной политикой по поддержке и пропаганде физико-технического образования, в связи с чем снижается престижность и привлекательность социо-гуманитарного образования, сокращается количество мест в вузах по данным направлениям;
- «необязательность» экзаменов ОГЭ по выбору для продолжения образования.

Самый высокий процент участия выпускников по муниципальным образованиям дали выпускники Каменского района (26,72%) и г. Камень-на-Оби (19,83%). Наиболее низкий показатель по участию показали выпускники г. Рубцовска, Змеиногорского, Кулундинского, Топчихинского, Смоленского районов (менее 0,5%).

Как и в прошлые годы, наиболее высокие результаты по обществознанию в 2015 г. показали образовательные учреждения, в которых предусмотрены профилизация и углубленное изучение предметов: лицеи и гимназии, школы с углубленным изучением предметов. Как правило, данные типы образовательных учреждений расположены в городах края, что, на наш взгляд, влияет на качество обучения (больше количество часов для занятий, у учащихся больше возможности для дополнительной подготовки на курсах, факультативах, для учителей – для повышения квалификации в режиме «без отрыва от производства» и т.п.).

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Основными показателями государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ являются *средний балл по краю и средняя отметка*. В 2015 году эти показатели увеличились и составили **24,52 и 3,51** соответственно (в 2014 г. - 24,18; 3,48).

Таблица №1

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2014-2015 гг.

Год	Кол-во участников	Средний балл	Средняя отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
2014	464	24,18	3,48	37 7,97%	189 40,73%	213 45,9%	25 5,38%
2015	415	24,52	3,51	30	166	196	23

				7,23%	40%	47,23%	5,54%
--	--	--	--	-------	-----	--------	-------

Максимально возможный балл 39 в Алтайском крае в 2015 г. не набрал ни один учащийся (в 2014 г. – 1 человек). **Максимальный балл составил 38**, его набрал **выпускник МБОУ «Гимназия № 2» г. Бийска**. Минимальный первичный балл – 5 (выпускник МБОУ «Крутихинская СОШ» Крутихинского района). Среди образовательных учреждений худшие результаты показали выпускники - МКОУ «Залесовская СОШ №1» (средняя отметка -2,67), НОУ СОШ «Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадтского» (2,5), МКОУ «Толстовская СОШ» Каменского района (2,4).

Более высокая результативность ОГЭ по обществознанию 2015 г., по сравнению с 2014 г. объясняется на наш взгляд тем, что экзамен в форме ОГЭ проводится второй год, при этом изменения в КИМах отсутствуют. Это позволило учителям повысить уровень подготовки выпускников с одной стороны, с другой - более ответственно самим выпускникам пойти к выбору предметов для сдачи в форме ОГЭ.

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

ОГЭ по обществознанию содержит 25 заданий с кратким ответом, из них 20 заданий с одним правильным ответом 5 заданий с множественным ответом. Все задания с кратким ответом, за исключением 22, оцениваются в 1балл, 22 задание оценивается в 2 балла. Таким образом, правильное выполнение всех заданий с кратким ответом позволяет набрать 26 первичных баллов.

Задания с кратким ответом по уровню сложности делятся на задания базового уровня (15 заданий) и повышенного (10 заданий). Предполагается, что выполнение заданий базового уровня (Б) должно составлять 60-90%. Задания повышенного уровня сложности (П) оценивают умение применять освоенные знания и умения в изменённой ситуации. Требуемый интервал выполнения по таким заданиям составляет 40-60%.

Уровень выполнения заданий с кратким ответом в 2015 г. представлен в таблице 3. Для удобства восприятия позиции, в которых процент выполнения ниже ожидаемого уровня выполнения выделены красным, в которых выше – синим.

Таблица №3

Уровень выполнения заданий с кратким ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	% выполнения
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	55,66
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Б	80,72
3	Общество и человек (задания, обращённые к социальным	Б	89,88

	реалиям)		
4	Общество и человек (задания на анализ двух суждений)	П	57,35
5	Сфера духовной культуры и её особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в РФ, религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль, гуманизм; патриотизм, гражданственность	Б	78,55
6	Сфера духовной культуры (задания на анализ двух суждений)	П	74,94
7	Экономика, её роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	Б	63,86
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги, заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	Б	80
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	53,49
10	Экономическая сфера общества (задание на анализ двух суждений)	П	47,47
11	Социальная структура общества; семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение; социальный конфликт и пути его разрешения; межнациональные отношения	Б	86,02
12	Социальная сфера (задания на обращение к социальным реалиям)	Б	80,24
13	Социальная сфера (задания на анализ двух суждений)	П	69,88
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; гражданское общество и правовое государство	Б	67,71
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	72,53
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	П	61,2
17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативно-правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правонарушения. Правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	Б	75,18
18	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан;	Б	60,48

	права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребёнка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов		
19	Понятие правонарушений; право на труд и трудовые правоотношения; трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения; права и обязанности родителей и детей; гражданские правоотношения; права собственности; права потребителей (задания на обращение к социальным реалиям)	Б	74,46
20	Право (задание на анализ двух суждений)	П	55,66
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	П	68,67
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Б	52,05
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	П	83,61
24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	71,08
25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	54,22

Таким образом, таблица 3 наглядно показывает, что три задания были выполнены ниже ожидаемого уровня выполнения и 6 – выше.

Наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания 1, 9 и 22.

Задание 1 проверяет следующие элементы содержания: Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Только 11% выпускников правильно сделали следующее задание:

К какой сфере общественной жизни непосредственно относится научное исследование проблем влияния уровня доходов граждан на их политическую активность?

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

В данном задании нужно было вспомнить, что наука является важнейшим институтом духовной сферы, поэтому любые научные исследования, в том числе «проблем влияния уровня доходов граждан на их политическую активность», относятся не к политической сфере как ответило большинство, а к духовной.

Задание 9 проверяет следующие элементы содержания курса:

экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям). Наибольшую сложность у выпускников вызвало задание на знание факторов производства:

Фирма построила теплицы на арендованном участке земли, где на протяжении всего года выращивает овощи и зелень. Продукция фирмы поставляется в крупные магазины города. К труду как производственному ресурсу фирмы относится(-ятся)

- 1) участок земли*
- 2) работники фирмы*
- 3) произведенная продукция*
- 4) теплицы и оборудование*

С этим заданием правильно справились только 28,8% выпускников. Большинство неверно посчитали, что к труду относятся результаты производственной деятельности – произведённая продукция.

Задание 22 проверяет умение устанавливать соответствие. Наибольшую сложность вызвало задание проверяющее знание функций органов власти РФ.

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, которые ими наделены: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

**СУБЪЕКТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
РФ**

- | | |
|---|--------------------------------|
| <i>А) объявление амнистии</i> | <i>1) Правительство РФ</i> |
| <i>Б) реализация внешней политики РФ</i> | <i>2) Государственная Дума</i> |
| <i>В) назначение на должность
Председателя Центрального банка</i> | <i>3) Совет Федерации</i> |
| <i>Г) утверждение изменения границ
между субъектами РФ</i> | |
| <i>Д) управление федеральной
собственностью</i> | |

Первые 20 заданий с кратким ответом сгруппированы в пять блоком-модулей: человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право. Во всех вариантах работы задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Результаты выполнения заданий содержательным блокам представлено в диаграмме 3.

Диаграмма 3

Выполнение заданий с кратким ответом по содержательным блокам

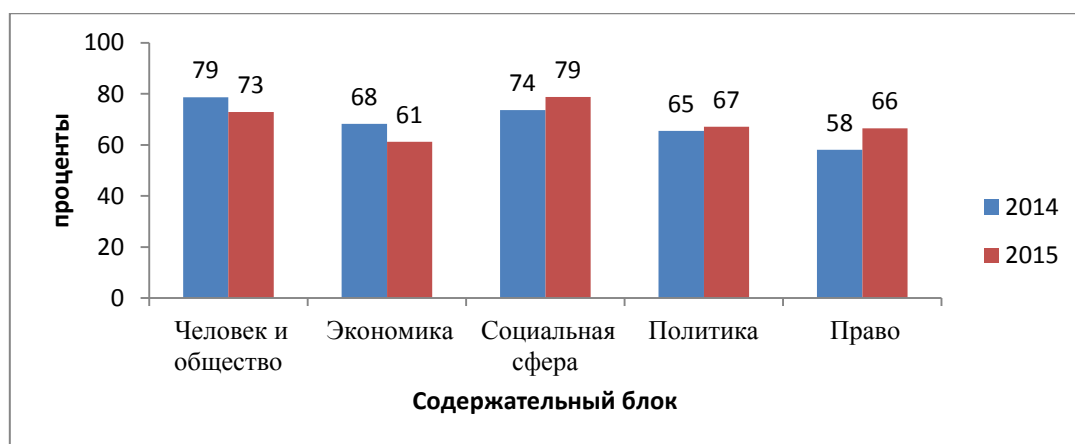


Диаграмма 3 показывает, что в 2015 г. задания всех содержательных блоков были выполнены выше 60%. При этом как и в предыдущем году наиболее лёгкими оказались задания блоков «Человек и общество» и «Социальная сфера», процент выполнения которых превысил 70%. Наибольшие затруднения у экзаменуемых вызвали задания блоков политика (67%), право (66%), экономика (61%). Необходимо отметить, что такая же тенденция отмечается и в ЕГЭ.

Результаты ГИА 2015 г. показывают, что наибольшую сложность в выполнении у выпускников как 9-х, так и 11-х классов, вызывают содержательные блоки «Политика» и «Право». Поэтому рекомендуется усилить подготовку выпускников по этим блокам, в том числе за счёт спец. курсов, проведения внеурочных мероприятий, посвящённых Конституции РФ, Государственной Думе РФ, законодательному и избирательному процессам.

Для оптимизации подготовки к выполнению заданий с кратким ответом по обществознанию рекомендуется планировать (включать в рабочие программы курсов школьной образовательной программы, в поурочно-тематические планы) и осуществлять следующие оперативные мероприятия в рамках как основного, так и дополнительного образования:

- текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора в формате заданий с кратким ответом;
- изготовление учащимися дидактических материалов для систематизации учебного материала и эффективного усвоения объектов проверки ГИА по предмету (карточек, тестов, конспектов, таблиц);
- обучение правилам оформления выполненного задания, технологиям выбора верного ответа;
- коллективный разбор сложных тестовых заданий, организация анализа ошибок;
- решение тестовых заданий на уроке с использованием материалов демоверсий прошлых лет, открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ) Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/view/sections/>;

- решение тематических тренировочных тестовых заданий на повторительно-обобщающих уроках (в печатном и электронном вариантах), в форме самоконтроля;

- проведение итоговых зачетных диагностических тестирований по разделам курса, по прохождению программы, в том числе централизованной диагностики регионального уровня.

Важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода, требованиям стандарта по формированию ведущих способов деятельности. Необходимо продолжать совершенствовать умения:

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма), выявлять структурные элементы социальных объектов с помощью схем, таблиц;

- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Задания с развёрнутым ответом по обществознанию представляют самостоятельный и внутренне целостный раздел, в котором шесть различных по типу заданий непосредственно связаны со специально подобранным текстом, освещающим определенную сторону социальной действительности. Навыки работы с научными текстами и документами являются одной из наиболее важных составляющих гуманитарного образования. Задания с развёрнутым ответом проверяют умения осуществлять поиск необходимой информации, извлекать из неадаптированных текстов информацию на заданную тему, а затем эту информацию анализировать и обобщать. Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни

На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания. Задания с развёрнутым ответом состоит из 1 задания базового уровня сложности (27) – ожидаемый процент выполнения которого 60-90%, 3 заданий повышенного уровня сложности (26, 28, 30) – ожидаемый процент выполнения 40-60%, и 2 – высокого уровня сложности (29, 31), процент выполнения которых составляет менее 40%.

Уровень выполнения заданий с развёрнутыми ответами

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Процент выполнения
26	Составлять план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них	П	60,84
27	Извлекать информацию, представленную в тексте в явном виде	Б	71,69
28	Извлекать и частично интерпретировать информацию, представленную в тексте	П	63,25
29	Привлекать в контексте содержания текста знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт экзаменуемого	В	44,18
30	Соотносить отдельные факты и социальные процессы; применять знания обществоведческого курса, применять источник социальной информации для решения проблемы	П	35,3
31	Формулировать и аргументировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний, содержания текста собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни	В	38,19

Данные таблицы 3 показывают достаточно высокий результат учащихся при выполнении задания с развёрнутым ответом. Задания 26, 28, 29 выполнены выше нормативных значений, только 30 задание выполнено ниже нормативного значения.

Рассмотрим типичные ошибки при выполнении заданий.

Задание 26 требует составить план текста, выделив его основные относительно завершённые смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Данное задание является необходимым в логике организации работы с текстом: сначала следует уяснить смысл текста как целого, выявить наиболее значимые в содержательном плане идеи и представить структуру текста, а затем уже извлекать информацию по отдельным аспектам, анализировать конкретные идеи текста. Заметим, что для девятиклассника такое начало выполнения комплекса заданий к тексту помогает более успешно справиться с другими заданиями блока, обеспечив целостное и вместе с тем дифференцированно-фрагментарное восприятие текстового фрагмента.

Под планом понимают четкое последовательное представление частей содержания изученного текста в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента.

Анализ результатов показал, что 61% (это существенно выше 2014 г. - 35,59%) продемонстрировали умение составлять план предложенного (понимать основную мысль и структуру текста, определять и кратко формулировать центральную идею каждой смысловой части).

Типичными ошибками при выполнении этого задания были

- наличие в плане структурных названий (введение, основная часть, заключение, вывод и т.д.), не несущих смысловой нагрузки;
- выполнение задания в виде конспекта или схемы;

Для выполнения задания 26 необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, понять тему, выявить основные идеи текста. Очень важно учитывать, что названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста - основная идея каждого фрагмента должна быть кратко сформулирована выпускником после прочтения и обобщения содержания соответствующего раздела текста.

При этом количество выделенных фрагментов может быть различным - система оценивания не задает какого-то конкретного числа пунктов плана, хотя в примерном содержании верного ответа представлен оптимальный, с точки зрения разработчиков, вариант плана. План может быть простым, т. е. включающим названия значимых частей текста, или сложным, включающим наряду с названиями значимых частей текста и названия их смысловых компонентов. В любом случае в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика.

Учащиеся должны знать, что план может быть составлен не только в назывной, но и в вопросной или тезисной форме. Вопросный план записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. Тезисный план состоит из тезисов глагольного строя. Тезис - это кратко сформулированное основное положение абзаца текста, лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзацев.

Задание 27 предполагает извлечение из текста информации, представленной в явном виде. Оно позволяет выявить адекватность понимания выпускниками отдельных идей текста. В среднем 72% выпускников полностью правильно выполнили задания этого типа. Подобный свидетельствует об отсутствии у значительной части выпускников серьезных проблем с умением извлекать информацию, представленную в тексте в явном виде.

Задания 27 могут содержать требования

- 1) найти в тексте любые два (три) определения (объяснения, причины, характеристики и т. п.);
- 2) найти в тексте ответы на два-три вопроса;
- 3) найти в тексте доказательства (аргументы и т. п.), которые автор приводит в подтверждение какой-то идеи;
- 4) заполнить пробелы в таблице.

Нередко у выпускников, пришедших на апелляцию, возникает вопрос: почему в тех случаях, когда требуется вычленить из текста три и более единицы информации, ответ выпускника, содержащий только одну единицу

информации, оценивается 0 баллов (ведь он является частично верным)? В данном случае проверяется и оценивается уровень сформированности умения извлекать информацию из текста. Приведение одной позиции вместо требуемых трех-четырех свидетельствует о недостаточном уровне владения данным умением и соответственно оценивается.

- 1) определить, что является фактом, определить его причины;
- 2) установить последствия описанного социального явления;
- 3) объяснить позицию (мнение, точку зрения и т. п.) автора и привести аргументы (объяснения, доказательства, примеры и т. п.);
- 4) оценить роль тех или иных факторов и т. п.

Наибольшие затруднения у выпускников вызвало задание по праву, в котором нужно было назвать «три дисциплинарные взыскания, которые могут быть применены к нарушителю в соответствии с Трудовым кодексом РФ. И объяснить, с какой целью закон требует объявление работнику приказа о дисциплинарном взыскании под роспись». Процент выполнения этого задания составил менее 42%. Помимо содержательных пробелов, это задание выявило неумение интерпретировать социальную информацию.

Ученик получил 1 балл, так как перечислил дисциплинарные взыскания, но не дал объяснения.

знания фактами общественной жизни или личного социального опыта - одно из самых трудных для усвоения учениками школы, многие из которых плохо ориентируются в социальной реальности, весьма поверхностно знают историю и практически не применяют обществоведческих знаний для рефлексии личного опыта социальных взаимодействий. Заметим также, что деятельность на преобразующем уровне, предполагающая синтез знаний курса, фактов общественной жизни и информации текста, является существенно более сложной, чем просто поиск в текстовом отрывке нужных сведений и их комментирование.

Данный тип заданий имеет несколько модификаций условий и требований.

1. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите три проявления какого-либо явления...
2. Используя содержание текста, знания курса и личный социальный опыт, приведите три подтверждения. (дайте три объяснения).
3. Используя факты общественной жизни и личный опыт, подтвердите тремя примерами. (приведите три примера, подтвердите тремя конкретными примерами).
4. С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт выскажите три предположения.
5. Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два примера и кратко поясните каждый пример.

Наибольшие затруднения у выпускников вызвало следующее задание по экономике: «Какие два вида инфляции приведены в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером одно любое направление борьбы с инфляцией». С этим заданием справились только 29% выпускников.

Помимо содержательных пробелов, задание выявило неумение иллюстрировать явление, процессы. Поскольку задание на иллюстрацию социальных явлений и процессов является базовым, то необходимо обращать внимание учащихся, что полноценный пример должен включать в себя субъект, объект, сюжет, а не набор абстрактных формулировок.

В данном случае, идеальный ответ мог выглядеть следующим образом:

1) два вида инфляции: открытая и подавленная; 2) направление и соответствующий пример, допустим: сокращение расходов на социальные программы (например, государство на несколько лет отказалось от повышения пенсий и пособий).

Задание 30. проверяет комплекс умений: соотносить отдельные факты и социальные процессы, применять знания обществоведческого курса для анализа практической ситуации, дополнять знания курса информацией из предложенного источника, использовать ее для решения проблемы и др. 49% выпускников получили за это задание 0 баллов. Ответ 19,3% выпускников оценен максимальным баллом. Основная трудность при выполнении данного типа заданий связана с необходимостью переноса прочитанной информации в совершенно иной контекст, по преимуществу практический. Выше уже

отмечался существующий у большого числа школьников разрыв между знаниями курса и практической жизнью.

Рассмотрим задание, вызвавшее наибольшие затруднения:

В стране Z в течение нескольких лет разорилось значительное количество мелких и средних фирм, сократилось производство многих крупных предприятий. В то же время резко возрос дефицит государственного бюджета. Объясните, как связаны эти факты. Приведите фрагмент текста, который может помочь Вам в объяснении.

В правильном ответе должны быть приведены объяснение и фрагмент текста. Например:

1) объяснение взаимосвязи приведённых в задании фактов, например: разорение или сокращение производства фирм приводит к снижению налоговых отчислений, что может объяснить рост дефицита государственного бюджета;

2) фрагмент текста, например: «Экономика государства в целом определяется экономическим положением множества предприятий, ее составляющих»

. Только 12% выпускников получили 2 балла за данное задание

Можно дать следующие рекомендации по выполнению задания 30:

1) Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос

2) Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:

- определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии;

- подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).

3) Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:

- выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;

- сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить;

- соотнесите эту информацию с данными условия задачи.

4) Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.

5) Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.

6) Убедитесь в правильности полученного вами ответа:

- соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;

- если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;

- нет ли противоречий между вашими аргументами;

- нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению, можно ли считать предложенный путь

решения задачи единственно возможным;

- не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые намечены вами.

Задание 31, высокого уровня сложности, предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует выхода за его пределы в более широкое содержательно-информационное пространство, из которого и будут почерпнуты аргументы. 47% экзаменуемых получили 0 баллов. В среднем 24% выполнявших задание дали полный правильный ответ и получили максимальный балл.

Заметим, что последнее задание к тексту нередко строится таким образом, что в своем ответе выпускник может как согласиться с приведенной точкой зрения, так и опровергнуть ее. Объектом оценивания здесь выступает содержательная полнота, логическая обоснованность собственной позиции ученика, разнообразие приведенных им аргументов (почерпнутых из курса, из сообщений СМИ, из личного социального опыта).

Данный тип заданий имеет еще одну модель условия и вытекающих из него требований: «С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту позиции (мнения, точки зрения и т. п.) автора» (собственное мнение (отношение к проблеме и т. п.) формулировать не нужно).

При выполнении заданий 31 следует также обращать внимание на:

- обязательность указания источника информации для формулирования суждений, привлечения дополнительных сведений (могут быть указаны обществоведческий курс, знание других учебных дисциплин, факты общественной жизни, личный социальный опыт);
- требуемый поэлементный состав ответа (требование выразить согласие или несогласие с предложенными положениями, сформулировать собственную позицию и т. п.).

Самым сложным оказалось задание 31 на стыке политологии и экономики.

Известный политик высказал мнение, что уровень и качество жизни населения не отражают уровень экономического развития страны. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Только 4% выпускников полностью справились с этим заданием.

Правильный ответ мог выглядеть следующим образом:

1) мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенной точкой зрения;

2) два аргумента (объяснения) в защиту своего выбора, например:

в случае согласия с приведённой точкой зрения может быть сказано, что

- история знает примеры стран с авторитарными и тоталитарными режимами, в которых уровень и качество жизни населения не зависели от уровня экономического развития страны;

- известны страны с командной экономикой, в которых хорошее качество жизни сочеталось с невысокими доходами населения и непростым экономическим положением страны;

в случае несогласия с приведённой точкой зрения может быть сказано, что

- учёные-экономисты установили связь между увеличением доходов населения и ростом затрат на приобретение более качественных товаров и услуг, а также отказом от приобретения товаров и услуг низшей категории;

- наиболее экономически развитые государства вкладывают значительно большие средства в развитие инфраструктуры и социальной сферы, нежели менее развитые страны.

Для работы по тексту можно рекомендовать следующую памятку:

1. Прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст. Помните: прямые ответы на многие вопросы содержатся в тексте.

2. Соотносите изученный материал с предложенным текстом, определите, с какой содержательной линией он связан. Это поможет опереться на имеющиеся знания при выполнении заданий к тексту.

3. Всегда отвечайте на вопрос: «О чём этот текст?», т.е. определяйте его основную идею.

4. Отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как они чаще всего построены по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может служить основой для выполнения следующего задания.

5. Вопросы к тексту читайте вдумчиво, стремясь уяснить смысл задания полностью.

6. Отвечайте точно на поставленный вопрос.

7. Не упускайте из виду того, на что требуется опираться при ответе: текст, личный опыт, материал, изученный в курсе обществознания.

8. Ответ должен быть логически связанным, содержать чёткие и ясные формулировки.

9. Не останавливайтесь на какой-нибудь части задания, избегайте не полных ответов.

10. Сформулировав ответ, всегда проверяйте его правильность. Для этого нужно вернуться к тексту, найти в нём ключевые слова и фразы, которые могут подтвердить ваши выводы.

5. Общие выводы и рекомендации

1. Анализ результатов ОГЭ – 9 по обществознанию показал, что большинство выпускников достигло базового уровня подготовки, а треть имеет повышенный и высокий уровень знаний.
2. Знания и умения, проверяемые КИМ, в целом усвоены учащимися по всем содержательным линиям. Вместе с тем, в преподавании курса обществознания следует обратить внимание на содержательные блоки, задания которых выполнены ниже нормы («политология», «право», «экономика»), а также на

следующие содержательные элементы:

3. Отсутствие системных теоретических знаний выпускников проявилось при выполнении заданий на формулирование и аргументацию собственной позиции, обоснование /опровержение определённого тезиса (29, 30, 31). Необходимо формировать у выпускников умение внимательно читать задание, кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в виде таблиц и графической формы.
4. Направленность ОГЭ по обществознанию на сформированность умений требует усиления прикладной (практической) составляющей подготовки обучающихся. Анализ работ показал, что ученики не всегда могут применить теоретический материал в практических заданиях. Особое внимание стоит обратить на следующие типы заданий:
 - задания на выбор нескольких верных позиций из списка;
 - задания на обращение к социальным реалиям, задания на анализ двух суждений;
 - задания на анализ источников, на раскрытие теоретических положений на примерах.
5. Необходимо организовать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию; обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы). Каждое из шести заданий части 3 проверяет определенное умение на различном содержании обществоведческого курса.
6. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обратить внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не выполняя при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Существует четкая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.
7. Специальной работы при обучении обществознанию в основной школе требует развитие умения составлять план фрагмента текста (26). Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует

внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать основную мысль текста. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным, система оценивания не задает конкретного числа пунктов плана. План может быть простым, т.е. включающим название значительных частей текста, или сложным, включающим наряду с названием значительных частей текста и названия их смысловых компонентов. Однако следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика. Отметим, что задание данного типа не требует составления развернутого плана. Поэтому отсутствие конкретизации ряда пунктов не является основанием для снижения оценки.

8. Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста (задание 29), примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.
9. Необходимо уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Задание, проверяющее это умение (31), непосредственно связано с содержанием текста, но оно предполагает рассмотрение текста в ином ракурсе. Отметим, что одна из разновидностей задания этого типа не предполагает единственно верного ответа: выпускник может согласиться или не согласиться с приведенной в задании точкой зрения. Объектом оценивания является не мнение (позиция) учащегося, а приведенные им аргументы: их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.
10. Необходимо обязательно изучать «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся», а также «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обществознанию».

На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

Большую роль в успешной сдаче экзамена играет самостоятельная

подготовка выпускников. С этой целью можно рекомендовать работу со следующими интернет –ресурсами (прежде всего сайт ФИПИ) и электронными учебными пособиями

Образовательные сайты

1. <http://reshuege.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://test.giaonline.ru/31>
4. <http://egeonline24.ru>
5. <http://www.fipi.ru/>
6. <http://www.ege.ru>
7. www.akipkro.ru (страница КПОП истории)

Электронные пособия

8. Обществознание. 8–11 класс. Мультимедийное учебное пособие. (Авторы издания Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.).
9. Обществознание. Представление учебной линии А.Ф. Никитина. 5-11 кл.
10. Основы правовых знаний. 8-9 класс. (электронное учебное пособие)
11. Экономика и право (электронное учебное пособие)
12. Экономика (9-11 классы) (электронное учебное пособие)